

## KURIKULUM SEKOLAH BOLA VOLI SEKOLAH MENENGAH ATAS DI TANGERANG SELATAN

**Siti Warnasih, Samsudin, Matri Juniarto**

Program Studi Pendidikan Jasmani, Universitas Negeri Jakarta

Email: sisiwarnasih@gmail.com

### ABSTRAK

Secara garis besar penelitian pengembangan ini adalah menghasilkan produk baru yang akan dipakai sebagai pembelajaran maupun latihan bola voli, dimana pengajar dan pelatih dapat menggunakan kurikulum sekolah bola voli sekolah menengah atas ketika melakukan pembelajaran bola voli. Secara khusus tujuan penelitian dan pengembangan ini untuk membuat sebuah kurikulum sekolah bola voli untuk sekolah menengah atas pada permainan bola voli yang nantinya akan digunakan dalam proses pembelajaran bola voli.

**Kata Kunci:** Kurikulum, Sekolah Menengah Atas, penelitian dan pengembangan, ADDIE Model.

### ABSTRACT

Broadly speaking, this development research is to produce new products that will be used as volleyball learning and training, where teachers and coaches can use the high school volleyball curriculum when learning volleyball. In particular, the purpose of this research and development is to create a volleyball school curriculum for high schools in volleyball games that will later be used in the volleyball learning process.

**Keywords:** Curriculum, High School, research and development, ADDIE Model.

### PENDAHULUAN

Di sekolah olahraga bola voli sudah di mainkan oleh siswa-siswi mulai dari SD, SMP, SMA bahkan perguruan tinggi. Bola voli adalah permainan yang dimainkan oleh dua tim dalam Setiap tim terdapat 6 orang pemain dan dipisahkan oleh sebuah net. Perubahan pada nama mintonette menjadi vollyball terjadi pada tahun 1896 dalam sebuah konferensi. Morgan menjelaskan bahwa permainan tersebut adalah permainan yang dimainkan di dalam ruangan maupun di luar ruangan dan sasaran dari permainan ini adalah mempertahankan bola agar tetap bergerak melewati net yang tinggi, dari wilayah lapangan sendiri ke wilayah lapangan lawan.

Bola voli merupakan olahraga yang favorit bagi masyarakat. Dengan teknik yang tidak sulit maka dari itu olahraga voli ini masuk di kalangan semua usia. Dalam olahraga bola voli ada beberapa teknik yang harus dipelajari yaitu diantaranya: Passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, *smash*, dan *block*. Teknik tersebut merupakan komposisi agar terciptanya atau berjalannya permainan bola voli. Adanya sekolah bola voli di sekolah menengah atas banyak murid yang menggemari permainan bola voli dan mempunyai postur tubuh yang menunjang untuk menjadi atlet. Untuk sekedar ekstrakurikuler saja tidak tercukupi maka dari itu dibuat sekolah bola voli yang didalamnya terdapat kurikulum yang terusun dan terencana. Cukup disayangkan melihat apa yang terjadi dilapangan banyak dari sekolah voli yang

memiliki kurikulum dalam pembelajaran bola voli. kurikulum juga seharusnya acuan bagi pengajar dalam membuat pembelajaran sehingga dapat diselenggarakan tujuan yang ingin dicapai. Dalam kurikulumnya nantinya akan terdapat pembelajaran inti yang harus dicapai dalam pembelajaran bola voli. Sehingga bisa meningkatkan prestasi ke tingkat nasional maupun internasional. Secara etimologis, kurikulum merupakan terjemahan dari kata curriculum dalam Bahasa Inggris yang berarti rencana pembelajaran (Echols, 1984). Curriculum berasal dari kata "currere" yang berarti: berlari cepat, maju dengan cepat, merambat, tergesa-gesa, menjelajahi, menjalani, dan berusaha untuk (Hasibuan, 1997). Bagi Kepala sekolah kurikulum sebagai Pedoman untuk melaksanakan pengawasan. Bagi masyarakat kurikulum sebagai Pedoman untuk memberikan bantuan bagi terselenggaranya proses pembelajaran. Kurikulum bola voli ini sangat bermanfaat, khususnya untuk sekolah bola voli yang akan dibentuk. Dalam pelaksanaan permainan bola voli ada masalah yang harus di rapihkan yaitu dalam teknik gerak pembelajaran. Dalam pembelajaran passing bawah sering kali bolanya tidak melambung kepada pengumpan sehingga permainan bola voli membuahkan hasil permainan yang bagus. Maka dari itu kurikulum sekolah bola voli ini layak mempunyai Pedoman seperti halnya kurikulum untuk mengapai tujuan inti dalam memberikan dan menjalankan pembelajaran untuk menyelaraskan tujuan yang ingin dicapai dalam olahraga bola voli. Adapun tujuan berdasarkan teori yang ada pada penelitian ini adalah untuk melihat bagaimana kurikulum sekolah bola voli yang sesuai untuk sekolah menengah atas.

#### LANDASAN TEORI

##### **Model Pengembangan ADDIE**

Model pengembangan ADDIE merupakan salah satu model desain pengembangan sistematis. Model pengembangan ini memperlihatkan tahapan-tahapan desain model pengembangan yang terbilang cukup sederhana. Model ini sesuai dengan namanya, terdiri dari lima fase atau tahap utama, yaitu *(A)nalisis*, *(D)esain*, *(D)evelopment*, *(I)mplementation*, *(E)valuation*. (Tegeh & Kirna, 2013).

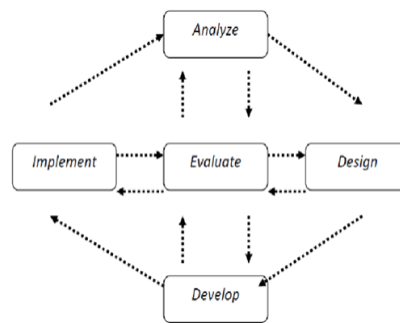


Figure 1 Tahapan Model ADDIE

#### METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan (research and development) dengan berpedoman kepada pengembangan model ADDIE. Penelitian model ADDIE ini memiliki tahapan yang lebih sederhana dan rinci dalam Setiap tahapannya. Dalam penelitian ini terdapat kurikulum sekolah bola voli yang telah diuji oleh tiga ahli sehingga mencapai tingkat kelayakan dengan definisi "Sangat layak sehingga dapat digunakan para guru maupun pelatih"

#### HASIL DAN PEMBAHASAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian Research and Development (R&D) dengan produk yang dihasilkan berupa sebuah kurikulum sekolah bola voli Sekolah Menengah Atas dengan model

pengembangan yang digunakan yaitu ADDIE.

**Hasil Analisis Kebutuhan**

Berdasarkan analisis yang dibutuhkan tahap awal pada peneliti ini dilihat dari asumsi peneliti dan studi lapangan yang berada di wilayah Kota Tangerang Selatan khususnya di Kecamatan Serpong. Maka berdasarkan tujuan umum tersebut peneliti melakukan analisis dengan asumsi peneliti dan uji kelayakan dari para ahli yaitu, Dosen Ahli Kurikulum, Dosen Ahli bola voli, Guru PJOK SMA. Setelah melakukan analisis dan uji kelayakan validasi dari kurikulum sekolah bola voli Sekolah Menengah Atas yang dilakukan peneliti sehingga memperoleh hasil data kelayakan. Rumusan hasil dari data kelayakan yang telah ditemukan oleh peneliti mengacu kepada tujuan kelayakan produk tersebut.

**Model Final**

Peneliti merancang suatu kurikulum yang setidaknya terdapat 11 komponen yang terdapat didalamnya diantara lain:

**Kompetensi isi & Kompetensi Dasar.**

Terdapat 4 aspek didalam kompetensi inti, yaitu:

Religius, Sikap (Afektif), Pengetahuan(Kognitif) dan Keterampilan (Psikomotor)

**Indikator Keberhasilan**

Tingkat keberhasilan yang dimaksud adalah siswa dapat menginterpretasikan ke-16 aspek penting yang harus diterapkan dengan baik. Berikut 16 aspek penting yang harus di interpretasikan: Religius, Disiplin, Motivasi, Konsentrasi, Kepercayaan Diri, Pnetapan Tujuan, Tanggung Jawab, Sportifitas, Menghormati, Pemahaman Materi, Dapat Memahami Materi Latihan Teknik Dasar, Memahami Materi Latihan Teknik Passing, Jika diberikan instruksi, perilaku religious siswa dapat menghayati, mengamalkan dan menerapkan prilaku religious dengan baik. Memahami Materi Latihan Teknik Sevis, Memahami Materi Latihan Teknik Smash, Memahami Materi Latihan Teknik Block, Memahami Taktik menyerang dan bertahan.

**Strategi Pembelajaran**

No	ASPEK MATERI	SEMESTER	
		1	2
1	<b>SIKAP DASAR</b> a. sikap dasar tangan dan sikap dasar tungkai	2x	2x
2	<b>PASSING</b> a. Teknik Dasar Passing Bawah • Posisi tungkai • Posisi bola • Perkenaan bola • Cara melambungkan bola	3X	3X
	b. Teknik Dasar Passing Atas • Posisi tungkai • Sikap tubuh • Perkenaan bola • Cara melambungkan bola	3X	2X
3	<b>SERVIS</b> a. Teknik Dasar Servis Bawah • Posisi tungkai • Perkenaan bola atau ayunan lengan • Sasaran servis	3X	3X
	b. Teknik Dasar Servis Atas • Posisi tungkai • Perkenaan bola atau ayunan lengan • Sasaran servis	3X	3X

Figure 2 Silabus Pembelajaran

## Kurikulum Sekolah Bola Voli Sekolah Menengah Atas di Tangerang Selatan

		Servis				
3	Pembelajaran Servis menggunakan servis bawah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman posisi saat servis bawah</li> <li>• Pemahaman perkenaan bola saat servis bawah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>••Eramah</li> <li>••Demonstrasi</li> <li>••Praktik</li> <li>••Bermainan (Games)</li> <li>•Tanya Jawab</li> </ul>	Bola Cone Pluit	YA	10 X 50 MENIT
	Pembelajaran servis menggunakan servis atas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman posisi badan saat Servis Atas</li> <li>• Pemahaman perkenaan bola saat Servis Atas</li> </ul>				
		Smash				
4	Pembelajaran smash tidak menggunakan awalan smash	<ul style="list-style-type: none"> <li>••Pemahaman langkah saat smash</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>••Eramah</li> <li>••Demonstrasi</li> <li>••Praktik</li> <li>••Bermainan (Games)</li> <li>•Tanya Jawab</li> </ul>	Bola Cone Pluit	TIDAK	7 X 50 MENIT
	Pembelajaran smash menggunakan awalan smash	<ul style="list-style-type: none"> <li>••Pemahaman perkenaan bola saat smash</li> </ul>				
		Block				
5	Pembelajaran Posisi kaki saat block	<ul style="list-style-type: none"> <li>••Pemahaman langkah saat Block</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>••Eramah</li> <li>••Demonstrasi</li> <li>••Praktik</li> <li>••Bermainan (Games)</li> <li>•Tanya Jawab</li> </ul>	Bola Cone Pluit	TIDAK	7 X 50 MENIT
	Pembelajaran posisi tangan saat block	<ul style="list-style-type: none"> <li>••Pemahaman Perkenaan bola saat Block</li> </ul>				

*Figure 3 Silabus Pembelajaran*

		Taktik & Strategi				
6	Pembelajaran taktik penyerangan dan pertahanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>••Pemahaman formasi menyerang sistem 4S-2Z</li> <li>••Pemahaman formasi menyerang 4S-1Z-1U</li> <li>••Pemahaman Formasi Menyerang 5S-1Z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>••Eramah</li> <li>••Demonstrasi</li> <li>••Praktik</li> <li>••Bermainan (Games)</li> <li>•Tanya Jawab</li> </ul>	Bola Pluit	TIDAK	7 X 50 MENIT
	Pembelajaran strategi penyerangan dan pertahanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>••Pemahaman Pembelajaran Formasi Bertahan dengan sistem pertahanan 1:3:2</li> <li>••Pemahaman pembelajaran formasi bertahan dengan sistem pertahanan 2:1:3</li> <li>••Pemahaman Pembelajaran Formasi Cover of Smash</li> </ul>				
		Peraturan Permainan				
7	Pembelajaran peraturan bermain	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran taktik dalam permainan</li> <li>- Peraturan dalam pertandingan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>••Demonstrasi</li> <li>••Quiz</li> <li>••Tanya jawab</li> <li>••Evaluasi</li> </ul>	Buku Ajar Alat Tulis	TIDAK	2 X 50 MENIT
	Pembelajaran peraturan wasit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peraturan wasit dalam pertandingan</li> </ul>				

*Figure 4 Silabus Pembelajaran*

## Struktur Kurikulum

No	ASPEK MATERI	SEMESTER	
		1	2
1	<b>SIKAP DASAR</b>		
	a. sikap dasar tangan dan sikap dasar tungkai	2x	2x
2	<b>PASSING</b>		
	a. Teknik Dasar Passing Bawah		
	• Posisi tungkai		
	• Posisi bola		
• Perkenaan bola			
• Cara melambungkan bola	3X	3X	
b. Teknik Dasar Passing Atas			
• Posisi tungkai			
• Sikap tubuh			
• Perkenaan bola			
• Cara melambungkan bola	3X	2X	
3	<b>SERVIS</b>		
	a. Teknik Dasar Servis Bawah		
	• Posisi tungkai		
	• Perkenaan bola atau ayunan lengan		
• Sasaran servis	3X	3X	
b. Teknik Dasar Servis Atas			
• Posisi tungkai			
• Perkenaan bola atau ayunan lengan			
• Sasaran servis	3X	3X	

Figure 5 Struktur Kurikulum

4	<b>SMASH</b>		
	a. Teknik Dasar smash		
	Langkah dasar tungkai	3X	2X
	b. Lemparan atau perkenaan bola		
	Cara mengarahkan bola	3X	2X
5	<b>BLOCK</b>		
	a. Teknik Dasar Blok		
	• Posisi tungkai		
	• Sikap tubuh		
• Posisi lengan	3X	1X	
b. Cara mengarahkan bola blok	3X	2X	
6	<b>TAKTIK &amp; STRATEGI</b>		
	a. Pembelajaran taktik dalam menyerang	1x	2x
	b. Pembelajaran taktik dalam bertahan	2x	2x
	c. Pembelajaran strategi dalam menyerang	2x	1x
	d. Pembelajaran strategi dalam bertahan	1x	2x
7	<b>PERATURAN PERMAINAN</b>		
	a. Pembelajaran peraturan cara bermain	2x	1x
	b. Pembelajaran taktik dalam bermain	2x	1x
	c. Peraturan dalam pertandingan	1x	1x
	d. Peraturan wasit dalam pertandingan	1x	1x

Figure 6 Struktur Kurikulum

Silabus Bola Voli

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	HASIL BELAJAR	MATERI POKOK	SEMESTER		WAKTU
				1	2	
Sikap Dasar Tangan	Sikap dasar tangan	•Siswa dapat memahami dan menjelaskan sikap dasar tangan	Sikap dasar tangan	2x		6 JP
Sikap Dasar Kaki	Sikap dasar kaki	•Siswa dapat memahami dan menjelaskan sikap dasar kaki	Sikap dasar kaki	2x		
Sikap Dasar Kombinasi	Sikap Dasar Kombinasi	•Siswa dapat mempraktikan sikap dasar tangan dan kaki menggunakan bola •Siswa dapat mempraktikan kombinasi gerakan sikap dasar	Sikap Dasar Kombinasi		2x	

Figure 7 Silabus Sikap Dasar

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	HASIL BELAJAR	MATERI POKOK	SEMESTER		WAKTU
				1	2	
Melakukan pembelajaran passing bawah	•Memahaman langkah menerima saat passing bawah	•Siswa dapat memahami dan menjelaskan Teknik passing bawah secara berurutan	Teknik passing bawah	3X	3X	12JP
	•Memahaman perkenaan bola saat passing bawah	•Siswa dapat mempraktikan langkah saat passing bawah •Siswa dapat mempraktikan perkenaan bola saat passing bawah				
Melakukan pembelajaran passing atas	•Memahaman perkenaan jari pada saat passing atas	•Siswa dapat memahami dan menjelaskan perkenaan bola pada Saat Passing atas	Teknik passing bawah	3X	3X	
	•Memahaman arah datang bola saat passing atas	•Memahaman arah datang bola saat passing atas				

Figure 8 Silabus Passing

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	HASIL BELAJAR	MATERI POKOK	SEMESTER		WAKTU
				1	2	
Melakukan pembelajaran Servis Bawah	• Pemahaman posisi saat Servis Bawah	• Siswa dapat memahami dan menjelaskan Teknik Servis Bawah berurutan	Teknik Servis Bawah	3x	2x	10 JP
	• Pemahaman perkenaan bola saat Servis bawah	• Siswa dapat mempraktikkan Posisi badan saat Servis bawah				
		• Siswa dapat mempraktikkan perkenaan bola saat Servis Bawah				
Melakukan pembelajaran Servis Atas	• Pemahaman posisi badan saat Servis Atas	• Siswa dapat memahami dan menjelaskan Teknik posisi badan saat Servis Atas	Teknik Servis Atas	3x	2x	
	• Pemahaman Perkenaan bola saat Servis Atas	• Siswa dapat mempraktikkan Teknik perkenaan bola saat Servis Atas				

Figure 9 Silabus Servis

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	HASIL BELAJAR	MATERI POKOK	SEMESTER		WAKTU
				1	2	
Melakukan pembelajaran Smash	• Pemahaman langkah saat smash	• Siswa dapat memahami dan menjelaskan Teknik Smash secara berurutan	Teknik Smash	4x	3x	7JP
	• Pemahaman perkenaan bola saat Smash	• Siswa dapat mempraktikkan langkah saat Smash				
		• Siswa dapat mempraktikkan perkenaan bola saat smash				

Figure 10 Silabus Smash

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	HASIL BELAJAR	MATERI POKOK	SEMESTER		WAKTU
				1	2	
Melakukan pembelajaran Block	•Memahaman Langkah saat Block	•Siswa dapat memahami dan menjelaskan Teknik Block	Teknik Block	4x	3x	7JP
	•Memahaman perkenaan bola saat Block	•Siswa dapat mempraktikkan langkah saat Block				
		•Siswa dapat mempraktikkan perkenaan bola saat block				

Figure 11 Silabus Block

### KESIMPULAN DAN SARAN

Setelah melakukan penelitian pengembangan dengan menghasilkan sebuah produk berupa Kurikulum Sekolah Bola Voli, dengan menggunakan metode model pengembangan ADDIE yaitu analisis (*Analysis*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementasion*), dan evaluasi (*evaluation*), maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut : Terciptanya sebuah produk kurikulum Sekolah kurikulum sekolah bola voli Kelayakan produk sudah melalui tahap uji validasi oleh tiga ahli, diantaranya dari salah satu dosen ahli kurikulum, dosen ahli bola voli, guru PJOK SMA serta telah divalidasi dengan kategori “Sangat Layak” pada masing-masing pengujian

### DAFTAR PUSTAKA

- Anselmus, T. . (2017). *Pengembangan Kurikulum Teori Catatan Kritis dan panduan*.
- Arikunto. (2009). Evaluasi Program Pendidikan Bumi Aksara. In *Arikunto*.
- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. PT.Asdi Mahastya.
- Dhani, R. R., Pd, M., Prodi, D., Stkip, A. P., & Binjai, B. (n.d.). PERAN GURU DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM. In *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* (Vol. 9, Issue 1).
- Haifa, N S. (2020). *Permainan Bola Voli*
- Kurniawan, A. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. Remaja Rodaskarya.
- Muhammad Muttaqin. (2021). *Konsep Kurikulum Pendidikan*.
- Nurdin, S. (2016). *Adriantoni, Kurikulum dan Pembelajaran*. H.
- Samsudin. (2020). *Teori dan Praktek Bola Voli* (Khoshshol Fairus (Ed.)). NAKOMU.
- Samsudin. (2014). *Desain Kurikulum Pendidikan Jasmani olahraga dan kesehatan*.
- Sugiyanto. (2016). *Pertumbuhan dan Perkembangan*.
- Susilawati, Wiwik Okta, (2022). *Perinsip Pengemabngan Kurikulum* .
- Satria. (2022). *Kurikulum Sekolah Floorball*. Universitas Negeri Jakarta.
- TangKudung, J. ., (2017). *Mental Training*. Penerbit Cakrawala Cendekia.

Siti Warnasih, Samsudin, Mastri Juniarto

Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*, 11(1), 16.  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>

Wahjoedi. (n.d.). *Landasan evaluasi pendidikan jasmani*.

Widodo. (2017). *Metodologi Penelitian Populer & Praktis* (1 ed). PT RajaGrafindo Persada. PT Raja Grafindo Persada.

---

**Copyright holder:**

Siti Warnasih, Samsudin, Mastri Juniarto (2023)

**First publication right:**

[ADVANCES in Social Humanities Research](#)

**This article is licensed under:**

